

聚焦核心素养 助力馨雅成长

——上海市嘉定区真新小学 2022 学年课程计划

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实全国教育大会与上海市教育大会精神，切实减轻中小学生学习过重的课业负担，促进中小学生身心健康发展，学校将进一步深化“温馨”教育的内涵发展，全面提高育人质量，打造嘉定百姓家门口的好学校。

根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7号）、《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26号）、《教育部关于印发〈中小学综合实践活动课程指导纲要〉的通知》（教材〔2017〕4号）、《上海市教育委员会等九部门关于印发〈本市落实义务教育阶段学生减负增效工作实施意见〉的通知》（沪教委规〔2019〕10号）、《上海市教育委员会关于在本市小学试行“快乐30分”拓展活动的通知》（沪教委基〔2017〕37号）、《上海市教育委员会关于印发〈上海市小学体育兴趣化、初中体育多样化课程改革指导意见（试行）〉的通知》（沪教委体〔2018〕36号）、《上海市教育委员会关于加强上海学校心理健康教育的意见》（沪教委规〔2020〕21号）等文件精神，充分发挥课程与教学在学生核心素养培育中的作用，进一步提升学校综合育人水平，特制定《上海市嘉定区真新小学 2022 学年课程计划》。

一、背景分析

（一）学校概况

上海市嘉定区真新小学坐落于嘉定区东南首，与市区的长宁区普陀区两区接壤，交通便利，地理位置优越。学校创办于1964年，1999年独立建制，现有26个教学班，学校在编教工72名，专任教师67名，其中高级职称7名，中级职称37名，研究生学历14名，本科学历53名。我校秉承“温馨教育”办学理念，以课程优化建设为主要载体，以课堂教学改进为重要阵地，坚持立德树人，五育并举，面向全体学生的全面发展。学校被评为“上海市行为规范示范校”、“上海市安全文明校园”、“上海市花园单位”、“上海市家庭教育实验基地学校”、“嘉定区文明单位”、“嘉定区绿色学校”、“嘉定区体育工作先进集体”、“嘉定区民族文化培训基地学校”、“嘉定区科技教育特色学校”“嘉定区教育科研先进集体”等。

（二）落实先前课程计划情况

1. 严格落实课程计划。根据上海市教委制订并颁发的学年度课程计划及说明，安排好学校课程计划，认真执行课程计划，按照课程计划开齐开足各类课程，不随意增减课时，严格控制周活动总量和学科教学课时，确保课程的有效实施。

2. 特色课程逐步凸显。从早期的“班主任校本培训课程化研究”发展到突显学校本土特色的“真新娃娃中国行”和“真新娃娃课程超市”。学校积极探索为学生的个性化发展和全面发展提供支持。在课程内容方面，开设丰富的拓展课程供学生选择，构建了“真新娃娃中

国行”为引领的德育课程，阳光伙伴、激情手球为引领的体育特色课程、DI 创新思维为引领的科技特色课程以及少儿越剧引领的艺术特色课程，学校在艺术、体育、科技方面的各类比赛中收获颇丰。尤其是在科技DI 比赛中，学校连续多年斩获“达芬奇奖”等奖项。

3. 多领域课程评价初步形成。随着素质教育的不断深化，学校开始重视全体学生的个性化发展和综合能力发展，逐步推出“课程护照”、“拇指评价”等校本评价体系，以评价推进特色课程的普及，促进每个学生进行各领域的多元学习。在此过程中，特色课程的普及率得到了较快提高，教师的课程评价意识也得到了有效提升。教师用欣赏的眼光看待学生、发现学生的需求、挖掘学生的潜能、提供学生课程学习的支持空间。

4. 课程构建聚焦素养提升。学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。学校课程构建进一步聚焦如何提升学生综合素养，从课程内容的角度丰富学生的各种学习经历，从课程目标与实施过程中提升学生的综合素养。2022年4月，新课程方案与新课程标准的发布，学科核心素养的规定进一步明晰，我校“小能人课程”即是围绕着学生的核心素养培育构建了六大课程板块。

二、课程目标

（一）课程总目标

我校课程育人目标是培育学生以下主要能力和品质：

为人真诚，习惯良好；

好学善思，勇于创新；

兴趣多元，身心健康；

热爱生活，勤劳能干。

(二) 分年段课程目标

表 1：真新小学分年段课程目标一览表

内容 年级	为人真诚 习惯良好	好学善思 勇于创新	兴趣多元 身心健康	热爱生活 勤劳能干
一年级	懂礼貌，尊敬老师、孝敬父母、长辈，能够和同学友好相处；喜欢班集体，有为集体服务的意识；遵守学校纪律，听从老师的教导；能够做一些力所能及的事。	有好奇心，乐于主动学习，初步掌握低年段文化课程标准规定的要求，初步养成听说读写的学习习惯。能够乐于观察周围环境，寻求自己喜爱的事物，养成爱动脑筋的好习惯。	通过参与各学科的主题活动，对喜欢的学科产生一定的兴趣，乐于主动去学习探究；能够初步感知美，了解美；喜欢体育运动，能够完成简单的体育项目，心理健康，积极向上。	能够初步感受生活中的美好，初步形成劳动最光荣、劳动最美丽的观念，能够在老师的指导下掌握一些劳动技能，完成一些简单的劳动任务，体会劳动的乐趣，树立人人都要劳动的意识。
二年级	懂礼貌，尊敬老师、孝敬父母、长辈，团结同学；喜欢班集体，愿意为集体服务；遵守学校纪律，听从老师的教导；自己的事情自己做。	对学习有较浓厚的兴趣，主动投入学习，基本掌握低年段文化课程标准规定的要求，基本养成听说读写的良好习惯。乐于观察周围环境，寻求自己喜爱的事物，养成爱动脑	通过参与各学科的主题活动，对喜欢的学科产生较浓厚的兴趣，会主动去学习探究；能够初步感知美，了解美。认识美；喜欢体育运动，能够完成基本的体育项目，心理健康，	能够感受生活中的美好，形成劳动最光荣、劳动最美丽的观念，热爱劳动，掌握一些简单的劳动技能，做到日常生活自理，体验劳动的快乐，树立人人都要劳动的意识。

		筋、主动质疑的好习惯。	乐观向上。	
三年级	爱祖国、爱家乡；遵守校规校纪和社会公德，能自觉以《行为规范》来约束自己的言行；勤俭节约、不攀比；懂得尊重老师，孝敬长辈，能和谐、融洽地与人相处；拥有活泼开朗的性格。	热爱学习，逐渐形成浓厚的学习兴趣，掌握中年级文化课程标准规定的要求，进一步养成听说读写的良好习惯，能注重联系实际，初步会将所学习的知识与技能运用于生活，学会思考。	积极参与各学科主题活动，对喜欢的学科主动开展探究学习；能够欣赏美，具有一定的审美能力；主动参加体育运动，能够较熟练完成体育项目，心理健康，乐观向上。	热爱生活，知道劳动能够创造美好生活，树立劳动最光荣、劳动最美丽、劳动最崇高的观念，掌握基本的劳动技能，热爱劳动，学会与他人合作劳动，也能主动分担家务，培养勤俭节约的良好品质。
四年级	爱祖国、爱家乡；遵守校规校纪和社会公德，能自觉以《行为规范》来约束自己的言行；具有初步辨别是非的能力；懂得尊重老师，孝敬长辈，能和谐、融洽地与人相处；拥有良好的意志品格和活泼开朗的性格。	热爱学习，保持浓厚的学习兴趣。掌握中年级文化课程标准规定的要求，达到课程标准规定的学业水平。养成较好的听说读写的良好习惯，能熟练的将所学运用于实践，掌握科学的学习方法，有探究精神。	积极参与各学科主题活动，对喜欢的学科开展探究学习，突显个性特长；能够体验美，形成健康的审美情趣；主动参加体育运动，熟练完成体育项目，了解合理锻炼、强健身体的基本知识心理健康，形成坚持不懈的优秀意志品质。	热爱生活，知道劳动能够创造美好生活，树立劳动最光荣、劳动最美丽、劳动最崇高的观念，熟练掌握基本劳动技能，热爱劳动，学会与他人合作劳动，乐于分担家务，适当参加校内外公益劳动，养成良好的劳动习惯和勤俭节约的良好品质。
五年级	爱祖国、爱人民、	热爱学习，保持浓	积极参与各学科	热爱生活，懂得劳

	爱社会主义的思想情感和良好的品德;具有遵守社会公德意识和文明行为习惯;良好的意志品质和活泼开朗的性格;能够帮助别人,主动为集体服务。	厚的学习兴趣。掌握高年级文化课程标准规定的要求,达到课程标准规定的学业水平。养成良好的听说读写的良好习惯,熟练的将所学运用于实践,掌握科学的学习方法,有创新精神。	主题活动,对喜欢的学科开展探究学习,突显个性特长;能够形成健康的审美情趣,发展个性;积极并熟练完成体育项目,了解合理锻炼、强健身体的基本知识,心理健康,形成坚持不懈、勇于克服困难的优秀意志品质。	动能够创造美好生活,树立劳动最光荣、劳动最美丽、劳动最崇高的观念,熟练掌握劳动技能,热爱劳动,主动与他人合作劳动,积极分担家务并参加校内外公益劳动,养成良好的劳动习惯和勤俭节约、乐于奉献的良好品质。
--	--	---	---	---

三、课程结构

(一) 课程体系

“小能人课程”体系,包括国家课程,即科学的、规范的、正式的基础型课程;学校课程,即儿童个体的、自主选择的、满足需求的校本课程(包括拓展型课程、探究型课程)。

结合中国学生发展核心素养提出的以培养“全面发展的人”为核心,我校“小能人”课程的构建从全面、多样化的育人观出发,结合小学阶段的学科特点,构建“品行小能人”、“语言小能人”、“思维小能人”、“运动小能人”、“艺术小能人”和“创新小能人”六大课程板块。

1. “品行小能人”课程,是自我与社会课程,包含道德与法治学科,“好习惯伴我行”校本课程和各年级劳动课程、主题活动课程。

培育学生的道德素养，促进学生健康人格、自我管理、社会责任等方面的发展，使之成为具有良好道德规范与行为规范的合格的社会小公民。

2. “语言小能人”课程，是言语语言智能类课程，包含语文、英语学科，慧雅阅读、小主持等校本课程。培育学生的语言素养，促进学生语言运用能力、人文积淀与人文情怀等方面的发展。学生能运用所学语言准确沟通，并表达自己的思想情感，能广泛阅读，丰实自己的文化积淀。

3. “思维小能人”课程，是数理逻辑智能类课程，包含数学学科，快乐魔方、生活中的数学等校本课程。培育学生的逻辑思维素养，促进学生学会学习，勤于反思，有效地获取、评估、鉴别、判断、使用信息，学会举一反三；引导学生能对自己的学习状态进行审视的意识和习惯，善于总结经验，选择或调整学习策略和方法等。具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定等。

4. “运动小能人”课程，是身体运动智能类课程，包含体育与健身、体锻活动以及手球、阳光伙伴、跆拳道等校本课程。培育学生的运动素养，促进学生养成每天锻炼的良好习惯，掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式，提升学生的运动安全意识与自我保护能力。

5. “艺术小能人”课程，是视觉空间智能、音乐韵律智能类课程，包含美术、音乐学科以及越剧、管乐、中国画、黏土等校本课程。培

育学生的艺术审美素养，陶冶学生情操，增强艺术修养，培养学生具有艺术知识、技能与方法的积累；能理解和尊重文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；具有健康的审美价值取向。

6. “创新小能人”课程，是自然观察智能和实践创新课程，包含自然、劳技信息学科以及DI科技、3D打印等校本课程。培育学生科学精神与实践创新素养，促进学生理性思维、批判质疑、勇于探究、问题解决、技术运用等能力的发展；引导学生具有好奇心和想象力，能不畏困难，有坚持不懈的探索精神，能大胆尝试，积极寻求有效的问题解决方法等。

“小能人课程”架构如下：



图 1：真新小学“小能人课程”图谱

（二）课程设置与课时安排

以上海市教育委员会《上海市中小学 2022 学年课程计划及其说明的通知》为依据，拟定 2022 学年度本校各年级实际课程设置与课时安排计划。

表 2：真新小学各年级实际课程设置与课时安排计划表

课程、科目		年 级					说明
		一	二	三	四	五	
基础型课程	语文	9	9	6	6	6	1. 每周安排一节用于写字课。 2. 一年级开学初 4 周用于学习适应期“综合活动”。 3. 小学低年级、高年级《习近平新时代中国特色社会主义思想学 生读本》分别安排在三年级上学期、五年级上学期作为必修内容，利用道德与法治课、班队课等统筹安排，平均每周一课时。 4. 依托劳动技术课程、社会实践活动以及课后服务时间，落
	数学	3	4	4	5	5	
	外语	2	2	4	5	5	
	自然	2	2	2	2	2	
	道德与法治	2	2	2	3	3	
	唱游/音乐	2/	2/	/2	/2	/2	
	美术	2	2	2	1	1	
	体育与健身	5	5	5	5	5	
	信息科技			2			
	劳动技术				1	1	

	周课时数	27	28	29	30	30	实劳动教育要求。
		拓展型课程	4	3	3	2	2
	专题教育和班(队)活动	1	1	1	1	1	三年级每2周开设1课时生命教育心理健康活动课。
	社区服务 社会实践	每学年安排2周					集中与分散相结合，学生必修，低年级开展主题式综合活动。
	探究型课程	1	1	1	1	1	单独设置，学生必修；课时也可集中使用。
	晨会或午会	每天15-20分钟					
	广播操、眼保健操	每天约35分钟					
	周活动总量	33	33	34	34	34	每课时按35分钟计。

（三）课程设置说明

1. 严格执行上海市教育委员会印发的《上海市中小学 2022 学年度课程计划及其说明的通知》，根据本校实际，科学、合理地安排课程计划，一二年级每周总课时量为 33 节，三四五年级每周总课时量为 34 节。每节课的时间按 35 分钟计。

2. 小学各年级全学年教学活动总时间为 40 周。其中，社区服务和社会实践活动时间为 2 周，授课时间按 34 周计，复习考试、节假日及重大活动时间为 4 周。

3. 学校每天安排 15 分钟的午会对学生进行专题教育，专题教育内容分别是：时事形势教育、健康教育、安全教育、阅读、红领巾广播等。每周一的“国旗下讲话”对学生进行行为规范教育。

4. 小学各年级每天安排时间约为 35 分钟的广播操、眼保健操等体育保健活动；每周安排两次时间为 35 分钟的体育活动。

5. 小学一年级入学初 4 周不安排“快乐活动日”，利用拓展型课程和探究型课程的课时，落实 16 至 20 课时的学习准备期综合活动。

6. 各年级每周安排 0.5 课时用于学生阅读活动，安排在午会时间进行。

7. 学校将每周的科技活动和艺术活动，作为“快乐活动日”的内容安排在课内。

8. 上课时间不早于 8:20，对于个别因家庭特殊情况提前到校的学生，学校提前开门、妥善安置；合理安排课间休息和下午上课时间，将午休时间排进课表，不少于 30 分钟。

(四) 拓展课程安排

1. “快乐活动日”安排

“小能人”的课程理念是基于儿童观点、关注儿童立场的，内容着重在学科内、学科间、国家课程与学校课程之间等进行统整研究。遵循“以生为本、凸显校本、持续发展”的原则，通过设计形式多样、具有弹性的活动，由学校统筹管理，打造满足学生个性需求，培养学生全面发展的学校课程体系，以教师和家长开发的校本课程为主，以学生自主选择为原则、以（教师）走班制的方式进行。

表 3：2022 学年快乐活动日安排表

序号	年级	类别	地点	辅导老师
1	一年级（5）	沪语童谣	一 1	严琼
2		乐玩粘土	一 2	姜旖旎
3		折纸	一 3	胥振振
4		简笔画	一 4	岑月峰
5		少儿国学	一 5	张 昊
6	二年级（6）	儿童画	二 1	毛旭光
7		七巧板	二 2	吴萍
8		英语儿歌	二 3	罗卫红
9		绘本故事	二 4	陶轶宏
10		书签制作	二 5	杨晓萍
11		魔幻粘土	二 6	陆霞蓉
12	三年级（4）	DI 动手做	三 1	吕姝贤
13		起步作文	三 2	修海涛
14		树叶贴画	三 3	俞瑜
15		24 点探秘	三 4	赵丛笑
16	四年级（5）	指印画	四 1	杨黎敏

17		名作欣赏	四 2	张秦君
18		快乐泡泡堂	四 3	俞璐男
19		数学思维	四 4	毛月昕
20		科幻画	四 5	季嘉华
21	五年级 (5)	国画欣赏	五 1	林苗
22		环保 DIY	五 2	郁静珠
23		创意模型	五 3	邱宇
24		快乐魔方	五 4	沈晓燕
25		神秘的星空	五 5	彭国林

2. 专题教育安排

根据学校和学生的发展目标以及学校德育课程设置的基本原则，
我校 2022 学年专题教育安排如下：

表 4：真新小学 2022 学年专题教育安排表

课程科目		教育对象	课时安排	课程内容及要求
德育 课程 计划	专题教育	全体学生	每天 15 分钟	行规教育、健康教育、安全教育、廉洁教育、时事形势教育、十分钟队会、联合午会、红领巾广播等。
	班会课 (专题教育)			
	班团队活动	全体学生	每周 1 节	法制教育、民防教育、国防教育、时事形势教育、行规训导、礼仪教育、思想道德培养、节庆活动、队知识学习等。
社区服务 社会实践	社会实践	全体学生	每学年至少 10 天 (按年级机动)	课外实践活动、雏鹰假日小队活动、电影阳光行、志愿服务等。

入学准备 行规教育 十篇	入学准备 期	一年级新生	十课时	上学篇、上课篇、课间休息篇、 升旗篇、体育活动篇、课外实践 篇、作业篇、用餐篇、放学篇等。
--------------------	-----------	-------	-----	---

3. 劳动教育：我校根据《义务教育劳动课程标准(2022年版)》，按照学生年段能力与要求螺旋上升的规律制定相应的劳动校本课程内容，依托劳动技术课程、社会实践活动以及课后服务等时间统筹进行。

表 5：真新小学各年级劳动课程列表

主题	年级	劳动内容
揭开劳动之纱	一年级	劳动节的由来,24 节气与劳动,劳动与科技, 劳动与艺术, 劳动与生活
	二年级	
	三年级	
	四年级	
	五年级	
感受劳动之辛	一年级	书包整理一二三,课桌整理,红红苹果我会 洗,鞋带我来系,扫地我能行
	二年级	文具巧分类,学系红领巾,巧手叠我衣,碗 筷洗刷刷,拖地我在行
	三年级	礼品包装我在行,择菜看我行,水杯小小清, 花样系鞋带,垃圾分类任我行
	四年级	衣物巧分类,卫生角我来理,香包我来缝, 巧手组玩具,植物巧养护
	五年级	玻璃我会擦,教室巧变身,无土栽培的秘密, 创意小制作,实践园之行
欣赏劳动之美	一年级	劳动之谣,劳动之歌,劳动之画,劳动之诗, 劳动楷模
	二年级	
	三年级	

	四年级	
	五年级	

四、学校课时与活动安排

（一）一日活动安排

1. 严格执行市教委文件精神，上课时间一般不早于 8:20。每节课的时间为 35 分钟。

2. 确保每天 15 分钟午会活动，由德育活动部领导、学校卫生保健教师、班主任等对学生进行时事教育、专题教育和行规教育等。

3. 严格贯彻落实国家关于“保证学生每天锻炼一小时”的要求，认真落实“五课、两操、两活动”，各年级每天 1 节体育课，体育活动 2 次，每天安排广播操至少 1 次、眼保健操 2 次。每天统一安排 30 分钟的大课间体育活动，每节课间安排学生走出教室适量活动和放松。

（二）一周活动安排

1. 基础型课程：严格执行市教委课程计划，一二年级每周总课时量为 33 节，三四五年级每周总课时量为 34 节。

2. 快乐活动日课程：利用每周三下午半天的时间开展“快乐活动日”。课程内容有班队活动、体育活动、校本课程，其中校本课程采取长短课相结合的方式开展，共计 4 课时。

3. 拓展型课程中的社区服务、社会实践活动主要结合少先队和德育活动部的实践活动，开展主题式综合活动。

4. 幼小衔接一年级入学适应期综合活动。入学初，设置 2 至 4 周的学习适应期，从学科课程和主题综合活动两方面同时进行。学科课

程历时 2 周，主要涉及基础型课程，由基础型课程教师任教。综合活动历时 4 周，主要利用快乐活动日课程的课时和拓展型课程的课时开展教学，主要由校本课程、班（团）队、体育活动、少先队活动等组成。采用“主题”+“模块”+“内容”+“评价”形式开展活动。我校以“真真新新入学记”为主题综合活动名。以“爱”为关键词，设计了“我爱学校”、“我爱我家”、“我爱伙伴”、“我爱学习”四个板块的主题综合活动。活动涉及德、智、体、美、劳五育融合教育。

表 6：一年级学生适应期主题综合活动任务图谱

模块主题	模块目标	课题	活动任务	学科	课时
我爱学校	1. 参观美丽的校园，了解校园一般设施的分布和功能。	美丽校园 我参观	任务一：在老师的带领下参观校园（知道校名，学校地址，校歌、校园著名的景点三四个、专用教室、生活场所、老师办公室）	探究课	1
	2. 认识班级，能为班级卫生做好一小岗位。初步养成公共服务意识。		任务二：在老师的指导下完成一次接开水的任务。		
	3. 认识自己的老师，与老师交朋友。	师生相处 我最棒	任务一：我的学校我来说（说校名、地址、我喜欢的景点）	拓展课	1
	4. 感受到小学生		任务二：与老师交朋友（认识我们的老师），写下老师任教的学科		

	活的丰富和快乐。		任务三：我的班级我来写		
		体育活动 我喜欢	任务一：走一走出操的路线 任务二：数一数有几根跑道，在跑道中间跑一跑。 任务三：在操场上和小朋友们一起做游戏	体活课	1
		校园环境 我爱护	任务一：校园里的文明行为 (校园里不乱扔纸屑，不攀折花草树木。) 任务二：教室里的文明行为 (不在课桌上写字和画画，移动桌椅要轻搬轻放。用好的东西放回原处) 任务三：帮助每个孩子在校园中找一个力所能及的小岗位	班队	1
我 爱 自 己	1. 用响亮的声音介绍自己，让同学认识自己。 2. 用耳朵倾听学生的介绍，与同学交朋友。	自我介绍	任务一：说说我自己(姓名、兴趣爱好、愿望) 任务二：我的自画像 任务三：说说我的家及家人	拓展课	1
		我会运动	任务一：我会排队 任务二：我会站 任务三：我会眼保健操	体活	1
我 爱 伙 伴	通过说伙伴与交朋友的游戏，与班中的小朋友成为朋友。	我的好伙伴	任务一：说说大班的好朋友。 任务二：玩找朋友游戏，认识一个好朋友。 任务三：教师介绍真真、新新，生介绍新朋友	探究课	1
		和伙伴一起玩	任务四：与好朋友们一起拍照 任务一：和同桌看一本书 任务二：和伙伴一起玩跳房子游戏 任务三：和伙伴一起唱校歌	班队课	1
我	1. 会看学校的	我的作息	任务一：知道学校的作息时间表	探究	1

爱 学 习	<p>作息时间表及课程表，说说自己的作息时间表，养成良好的生活习惯。</p> <p>2. 学习《小学生行为规范守则》，懂得正确的生活规范。</p> <p>3. 以课前、课堂、课后为板块教会学生应有的学习习惯。</p>	时间	<p>任务二：知道自己的课程表</p> <p>任务三：制定一份回家后的作息时间表</p>	课	
		行为规范 记心间	<p>任务一：学习小学生行为规范</p> <p>任务二：知道小学生一日行规</p> <p>任务三：学习用餐礼仪</p>	拓展课	1
		排队整齐 听指挥	<p>1. 听到口令，能找到自己的位置，保持安静。</p> <p>2. 排队时前后保持半臂距离。</p> <p>3. 眼睛朝前看，身体站站直，队伍成一直线。</p>	体活	1
		各类礼仪 记心中	<p>任务一：升旗仪式 1. 升降旗时，听到国歌马上立正、脱帽，向国旗行注目礼。2. 能跟唱国歌，唱时声音响亮。</p> <p>任务二：课间休息礼仪 课间休息时不在室内高声尖叫，不奔跑、打闹。2. 室内慢慢走，转弯口减速走，上下楼梯靠右走。</p> <p>任务三：离校秩序</p>	班队	1
		学习习惯 记心间	<p>任务一：小朋友一起学习“学习好习惯”。</p> <p>任务二：学习正确的书写姿势</p>	探究课	1
		学习准备 很重要	<p>任务一：课前学习用品准备联系</p> <p>任务二：学习上课表现</p> <p>任务三：各种口令的学习与互动</p>	拓展课	1
		认真做操 身体好	<p>认真学做广播操，做操时，精神饱满，动作到位、有力。</p>	体活	1
		我是一名小学生	<p>学习适应期的总结评价活动</p>	班队	1

表 7：嘉定区真新小学 2022 学年作息时间表

时间	内容
8:20-8:50	大课间
8:50-9:25	第一节课
9:35-10:10	第二节课
10:20-11:00	眼保健操+第三节课
11:10-11:45	第四节课
11:45-12:15	午餐
12:15-12:45	午休
12:45-13:00	午会
13:10-13:50	眼保健操+第五节课
14:00-14:35	第六节课
14:35-14:40	课间操
14:50-15:25	第七节课
15:30-16:20	课后服务 1
16:30-17:20	课后服务 2
17:30-18:00	课后服务 3
<p>备注：</p> <p>周三下午快乐活动日四节课，课间操取消。周三下午第八节课为 15:35-16:10。</p> <p>周五下午：</p> <p>课后服务 1：14:50-15:25（体活），</p>	

（疫情期间实行错峰上学放学，按各年级时间表到校、离校。）

五、课程实施

（一）建构“温馨课堂”，提升课程实施品质

温馨课堂就是要追求自然、民主、平等的课堂氛围，营造一种能促进学生自由、主动、健康发展的教学环境；温馨课堂更是追求教学有效的课堂，遵循学科、课堂教学的客观规律，立足学生学科素养的提升优化教学设计，实现师生之间以及生生之间积极交流、共同成长。

（二）建设“温馨学科”，丰富学科课程体系

“温馨学科”是在“温馨教育”的理念下，以学生发展为核心，遵循学生身心发展规律，力求为学生提供更多自我实践与体验的空间而设置的多元、综合学习课程，开发学校特色课程，丰富学生的学习经历，使学生德智体美劳综合素养得到全面提升。

为实现课程目标，学校整合国家课程，创生适合的校本课程，形成满足学生发展需要的“1+X”学科课程群。“1”指国家基础型课程，结合“小能人课程”，我们基础型课程依据学科属性分为六大领域：“自我与社会”、“言语语言智能”、“数理逻辑智能”、“身体运动智能”、“艺术审美智能”、“实践创新智能”。这六大领域分别指向学生发展核心素养：公民道德、人文底蕴、学会学习、身心健康、审美情趣、实践创新。“X”指对应基础型课程六大领域的其他学科拓展课程，既是学校对基础型课程的校本化实施，又是实现学科素养发展的课程补充。“1”是“X”的基础，“X”是“1”的延伸与拓展。两者相辅相成，融合共生，共同促进学科核心素养的发展。温馨学科建设主要分为：“醇美语文”学科课程群、“生活数学”学科课程群、

“BEST 英语”学科课程群、“活力体育”学科课程群、“馨美艺术”学科课程群、“智慧科创”学科课程群。

（三）创设“温馨社团”，发展兴趣爱好课程

“温馨社团”就是以学生发展为目标，满足学生的兴趣爱好、个性特长的需要而开设的学生社团。通过学校教师资源的整合、外聘专业师资进校的方式开设艺术、体育、语言、科技创新等丰富多彩的社团活动项目，丰富学校的校园文化，满足、激发学生的兴趣和创造潜能，促进学生全面发展、个性发展、特长发展。

作为基础性课程的延伸与拓展的“温馨社团”，立足学生的兴趣爱好和个性特长的发展需求，结合学校的特色项目，整合学校和社会教育资源，开展富有实践性、趣味性和教育性的社团培训活动，主要有以下几种项目类型：文化语言类——目的是丰富文化知识，提升表达沟通能力，增强交往自信，如小主持、课本剧等；体育运动类——目的是促进学生热爱运动、科学锻炼、增强体质，如手球、跳踢、田径、健美操、阳光伙伴等；艺术类——目的是培养学生学会欣赏、陶冶情操、展示特长、多元发展，如合唱、少儿舞蹈、管乐、越剧、陶艺、科幻画等；科技创新类——目的是引导学生崇尚科学，善于思考，积极探究，如DI 创新思维等。

（四）设计“温馨节日”，做活节庆文化课程

我校节庆文化课程共分为两大模块，一是重大节庆与传统节日文化课程，使学生亲近文化，激发情感。二是根据我校“小能人课程”

体系，开发了十二个特色校园主题节，关注学生五育并举，素养发展，馨雅成长。

重大节庆与传统节日文化课程由“6+3”构成，“6”是指：“春节、元宵节、中秋节、端午节、清明节、重阳节”六大传统节日，“3”是指“国庆节、劳动节、元旦”三大节庆日。

表 8：真新小学重大节庆与传统节日文化课程

节日	一级目标	二级目标	三级目标
中秋节	知道中秋节的具体日期；初步了解节日的来历，了解中秋节的风俗习惯。	能通过多种渠道收集与中秋节有关的资料，并能把资料整理组合好。	了解中秋节的文化意义，并能通过一些实践活动发现更深层次的内容，并诵读诗文。
重阳节	知道重阳节的具体时间，初步了解节日的由来，了解重阳节的风俗习惯。	能通过多渠道了解重阳节的相关知识，包括重阳节的简介，重阳节的由来与传说，重阳节的习俗，与重阳节有关的相关诗歌。	通过参加敬老活动，增强敬老尊长的意识，弘扬中华民族尊老爱老的优良传统。
春节	知道春节的具体日期，初步了解节日的来历，了解春节的风俗习惯。	通过回忆，查找资料等途径了解春节在各地的不同风俗习惯，并能整理成文章。	通过各种实践活动，发现春节的文化意义，并诵读诗文。
端午节	知道端午节的具体日期；初步了解节日的来历；了解端午节的风俗习惯。	通过调查、阅读上网查找等方式，收集有关端午节的资料，并能整理成文章。	收集端午节风俗习惯的各种图片，办一次图片展或搞一次其他形式的实践活动，挖掘端午节的文化内涵，并诵读诗文。
清明节	知道清明节的具体日期；初步了解节日的来历；了解清明节的风俗习惯。	通过调查、访问，收集有关清明节的资料，并能整理成文章。	通过板报、演讲等形式挖掘清明节的文化内涵，并诵读诗文。

	习惯。		
元宵节	知道元宵节的具体日期，初步了解元宵节的来历；了解元宵节的风俗习惯。	通过回忆，查找资料等途径，了解元宵节在各地的不同风俗习惯，并能整理、组合资料。	收集元宵节风俗习惯的图片及各种实物，办一次小报展览，了解元宵节的文化内涵，并诵读诗文。
国庆节	知道国庆节的具体日期；初步解节日的来历，了解这一天对于全国人民的伟大意义。	通过调查，访问老红军或上网查找资料，了解中国解放的历史，懂得要珍惜今天的幸福生活。	了解国庆节这一天对于全国人民的伟大意义，通过开展多种实践活动，激发学生的爱国热情，并诵读诗歌。
元旦	知道元旦的具体日期，初步了解元旦的来历。	通过上网查找或访问等了解一些简单的天文地理知识。	在探究学习中了解，发现元旦这一天的意义，及元旦与人类的密切关系，并有创造性地学习，并诵读诗文。
劳动节	知道劳动节的具体日期，初步了解劳动节的来历，了解这一天对于全世界人民伟大意义。	掌握基本劳动技能，养成热爱劳动、勤于劳动的良好习惯。	在劳动实践过程中，体会劳动创造美好生活，树立正确的劳动观念。

每月一次的校园主题节为学生建构温馨的课程学习时空，为学生搭建了温馨的课程学习与展示的舞台，营造了特别的“主题节日”氛围，贴近学生的校园学习生活，丰富了学生的课程学习经历。

表 9：真新小学校园主题节活动安排

时间	活动主题	内容
9 月	魅力语言节	诗吟诵、写字比赛等、推广普通话、“语文小能人”评比
10 月	特色越剧节	了解越剧文化，欣赏经典唱段，“越剧小能人”评比
11 月	阳光体育节	校园运动、阳光体育赛事等、““体育小能人”评比

12月	BEST 英语节	辞旧迎新、英语游戏活动等、“英语小能人”评比
3月	缤纷艺术节	校园艺术月主题活动、“才艺小能人”评比
4月	快乐读书节	项目式阅读活动，“读书小能人”评比
5月	创意科技节	科技活动展示，“科技小能人”评比
6月	生活数学节	数学竞赛、数学游戏活动等、“数学小能人”评比

（五）推行“温馨之旅”，落实研学旅行课程

作为区本德育特色《幸福课程》社会资源协同开发项目实验校，学校以市级课题《小学高年级研学旅行实践研究》为引领，找准“温馨教育”与《幸福课程》社会资源协同开发的契合点，即“研学旅行，行走的幸福课堂。”

梳理已有的社会实践活动课程，通过对区域内优势资源的再次考察、统计、分析，选择适于学生年龄特点和知识结构的最佳活动体验资源，初步建立社会资源共建基地。初步形成研学旅行课程体系：

表 10：真新小学研学旅行社会实践课程体系

行程单	第一站 自我站：自信向上	第二站 家庭站：热爱生活	第三站 学业站：乐学高效	第四站 友情站：善于交流	第五站 学校站：合作进去	第六站 社会站：责任正义
一年级 起航之旅	我是小学生	闹元宵	学创业 (创业故事会)	集体活动 有我们	校园探险家 (功能教室初识)	走进公园 (绿地公园)
二年级 成长之旅	我是少先队员	重阳敬老	科学 (上海科技馆)	尊敬师长 有我们	校园守护者 (校规校纪学习)	走进社区 (街道文化中心)
三年级	我是美德	缅怀先烈	学爱国	礼敬先贤	校园献爱	走进敬老

品德之旅	少年		(四行仓库)	有我们(孔庙)	心(义卖活动)	院
四年级 责任之旅	我是小达人	月圆中秋	学理财 (卜蜂莲花超市)	环境保护 有我们 (长风公园)	校园越剧 迷 (上海越剧院)	走进消防 队
五年级 探索之旅	我是毕业生	话说端午	生意经 (轻纺市场)	文史通晓 有我们 (古猗园)	中学候选人 (丰庄中学)	走进博物馆 (嘉定博物馆)

六、课程评价

(一) 面向每个学生综合素养的“拇指评价”

结合小能人课程建设开发“拇指评价体系”，以“拇指储蓄卡”为载体，基于关注学生学习过程，建立起校本化“拇指评价体系”。以每生一册的“拇指储蓄卡”开展各课程领域的综合素养评价，以“大拇指奖章”为主要评价形式，以评价激发学生的学习兴趣，将评价融合于教学过程之中，以促进学生综合素养的全面提升。

学校认真落实各学科基于课程标准的教学与评价。采用了“拇指+等级+评语”的表现形式，对学生的学业成绩、学习习惯、学习兴趣等开展综合评价。在具体课程评价过程中，坚持以下三个原则：一是激励原则，通过评价强化学生积极的学习情感，激发学生的学习热情，使学生在在学习过程中不断获得成功的体验和学习的快乐；二是自主评价原则，学校课程的设置是为了拓展学生的知识面，开阔学生的视野，培养学习的主动性与自觉性，因此在评价过程中要按照自主评

价的原则进行；三是注重过程评价原则，各种不同类型的学校课程，强调学生的参与，关注学生在过程中的体验与感受。

（二）促进教师发展的课程教学评价

评价内容：教师对设计、开发和实施课程意识和能力；在实施过程中，对学生素养发展的反思和管理组织能力；课程目标的达成情况。

多元的评价主体：实行学校评价、教师自我评价、学生评价三位合一的评价方式。

评价操作办法：学校评价——每学期通过校本课堂观察听课、听取学生意见，期末课程成果汇报等方式，根据课程开发与实施的状况以及课程目标的达成度对教师进行评价；教师自我评价——注重于课程开发的设计、实施过程的管理和发展、课程目标的达成和对学生的评价几个方面。学生评价——通过问卷调查、座谈、个别访谈调查等方法，由学生对教师作出评价。

评价反馈：具体成果进行校内展示；对课程实施需改进之处责成教师制订改进方案。

（三）立足学习效果的课程实施评价

每学期，组织全体学生和教师开展各类课程实施的实证调查，通过反馈学生对课程的喜好程度，教师在课程实施中的意见建议，作为学校进一步改进课程构建的重要依据。

七、保障措施

（一）制度保障

1. 成立课程开发与管理领导小组，明确职责分工，责任到人。

2. 学校由校长室、课程教学部、质量监控部、德育活动部负责对学校课程、活动方案等进行设计开发，并组织各种与学校课程有关的交流、研究活动，创造条件为教师专业发展提供持续支持；质量监控部、课程教学部、德育活动部对课程实施过程进行指导，并对教师的课程实施状况作出评估。

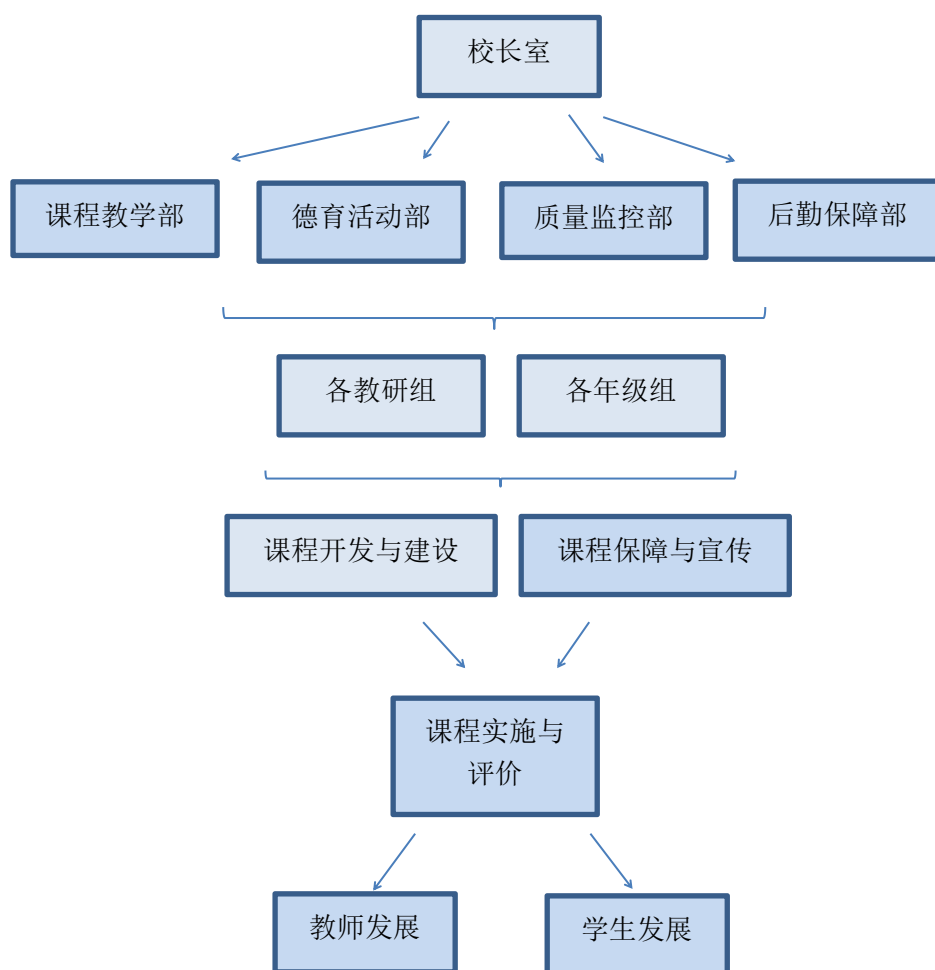


图 3: 课程开发与管理领导小组架构图

3. 课程教学部具体负责学校课程的常规管理与过程管理，及时记录教师上课情况，并对教师进行评价。组织学校课程研讨会，就学校课程内容调整与发展进行必要的、及时的研究与评价。

4. 各年级组与各教研组的教师具体负责学校课程的实施，并针对出现的问题向课程教学部反应。

5. 学校课程开发是一个系统工程，需要协调各方面的力量共同完成。学校鼓励教师与教研组不断提升自身课程意识与课程开发能力；鼓励教师就学校课程提出建设性意见。教师或教研组自主开发的课程，学校将组织相关专家对课程开发的程序、课程内容的科学性等方面进行论证与评审，论证与评审通过以后才能实施相应的课程。

（二）队伍保障

课程教学部关注教师课程的执行力，提高课程的研究力，开展学科学术研讨、课程评议研讨。积极组织教师参加教研员安排进行的项目专题培训，更新课程观念，提高课程开发与实施能力，确保课程管理的有效性。发挥家长委员会和家长志愿者资源，参与校本课程开发与实施，给予家长代表对学校课程实施的知晓权、参与权和评价权。课程教学会同校长室将不断建立完善校本教师专业发展制度与课程研究制度，促进教师课程教学实施水平的不断提高。

（三）经费保障

1. 学校加大对教学仪器设备、图书资料等硬件建设的资金投入，强化在日常管理中的使用率，提高使用效益，满足课程的需要。

2. 开辟课程实施专项经费。对课程开发，展示汇报活动，专家指导引领，课程特色项目的建设等提供经费保证，确保学校课程建设持续发展。